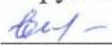



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско-Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан


«Рассмотрено»

руководитель ШМО  
 Е.В.Иванова  
Протокол № 3 от  
«17» 12 20 19 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МБОУ «Чистопольско-  
Высельская СОШ»  
 Н.Я.Щепеткова  
«21» 12 20 19 г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Чистопольско-  
Высельская СОШ»  
 А.Ю.Чернышева  
Приказ № 333  
от «21» 12 20 19 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
(1-4 классы)**

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации 2020 - 2024 г.г.

**Разработчики:** учителя начальных классов  
первой квалификационной категории -  
Иванова Е.В., Онюшкина Е.А., Харитоновна И.А.,  
учителя начальных классов -  
Шеботнева Л.В., Малышева Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.); Примерной программы по учебным предметам, 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г., авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ» на 2020-2024 гг., Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО в МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

### Цели обучения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 часа. В первом классе - 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 84 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ**

**1 КЛАСС**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Формирование положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</p> <p>Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.</p> <p>Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</p> <p>Формирова-</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя.</p> <p>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, составлять текст из набора предложений, выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст, различать устную и письменную речь, различать диалогическую речь, отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста, составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка), составлять текст по его началу и по его концу, составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p align="center"><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>Понимать различие между звуками и буквами, устанавливать последовательность звуков в слове и их количество, различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать гласный звук [и] и согласный звук [й], различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить, различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить, различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове, правильно называть буквы русского алфавита, называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков, определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, елка, определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа клен, елка и др., обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый, располагать</p>

<p>ние представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.). Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>учебных пособиях. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. Понимать текст, опираясь на содержащую в нем информацию, находить в нем необходимые факты, сведения и другую информацию. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет, слова, обозначающие явления при-</p>	<p>заданные слова в алфавитном порядке, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, угог, яма, ель, находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.), произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).</p> <p><b>Лексика</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b> Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник), определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.), определять группу вежливых слов (слова-благодарения, слова-приветствия, слова-прощания, слова-извинения).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осознавать слово как единство звучания и значения, осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря, различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие), на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов, иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению, подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p> <p><b>Морфология</b> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова, соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова, соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова, различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p><b>Синтаксис</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам, составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например,</p>
---	--	---

	<p>роды, школьные принадлежности и др.). Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Принимать участие в диалоге. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Принимать участие в работе парами и группами. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>на тему «Весна»), писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>          Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, устанавливать связь слов в предложении, сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Обучающийся научится:</b>          Применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, написание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением, отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>, перенос слов, прописная буква в начале предложения, именах собственных, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>          Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела), писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.), применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании, пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>
--	--	---

## 2 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные Результаты	Предметные результаты
<p>Представление о своей этнической принадлежности. Развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое</p>	<p><b>Регулятивные:</b>            Принимать и сохранять цель и учебную задачу. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Планировать (сов-</p>	<p><b>Развитие речи</b>            Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b>            Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения), (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством</p>

<p>достояние русского народа – русский язык. Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.). Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. Осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку. Представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины. Положительного отношения к языковой деятельности. Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности. По-</p>	<p>местно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках). Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно). Воспринимать на слух и понимать раз-</p>	<p>учителя), пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач, различать устную и письменную речь, различать диалогическую речь, понимать особенности диалогической речи, отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста, читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать, составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка), составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания, соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли, распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение, замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность, составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки), находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы), составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка, на определенную тему, составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике), письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p> <p style="text-align: center;"><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова, определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного), характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам, понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении), анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков, определять функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й’], определять коли-</p>
---	---	--

<p>нимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. этических чувств (добродетельности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.). Понимание чувств одноклассников, учителей. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении</p>	<p>личные виды сообщений (информационные тексты). Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их</p>	<p>чество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу, определять ударный и безударные слоги в слове, правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту, использовать знание алфавита при работе со словарями, определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, елка, маяк, находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, еж, лось, друг, сказка), произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твердые и др.), пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p> <p><b>Лексика</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b> Осознавать слово как единство звучания и значения, выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю, различать однозначные и многозначные слова (простые случаи), иметь представление о синонимах и антонимах, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы, подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима, наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи, наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю, на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> <b>Обучающийся научится:</b> Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов, распознавать группы однокоренных слов при решении учебной</p>
---	--	---

<p>проектной деятельности. Представление о бережном отношении к материальным ценностям. Развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</p>	<p>существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.). Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). По результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>задачи, подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем, определять в слове корень (простые случаи), пользуясь за данным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы, подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p> <p><b>Морфология</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи, находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных, находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении, находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении, узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи, находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте, подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях, выявлять принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи, различать имена существительные, употребленные в форме одного числа (ножницы, кефир), выявлять роль разных частей речи в художественном тексте, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p> <p><b>Синтаксис</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок</p>
---	---	--



	<p>Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других. Строить понятные для партнера высказывания. Признавать существование различных точек зрения. Воспринимать другое мнение и позицию. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Проявлять доброжелательное отношение к партнеру. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>слов, знаки конца предложения, находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды), устанавливать связи слов между словами в предложении, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Опознавать предложения распространенные и нераспространенные, составлять такие предложения, распространять не распространенные предложения второстепенными членами, находить предложения с обращениями.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> <b>Обучающийся научится:</b> Применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных, разделительный мягкий знак (ь), знаки препинания конца предложения (., ?) и в середине предложения (—, :), раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельное написание частицы не с глаголами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании, безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами, ограничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах, применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря, пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>
--	--	---

### 3 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные Результаты	Предметные результаты
<p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа. Осознание себя носителем этого языка. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения. Станов-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цель и учебную задачу. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Владеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях. Проявлять познавательную инициативу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках). Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. Адекватно воспринимать оценку своей рабо-</p>	<p><b>Развитие речи</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. <b>Обучающийся научится:</b> Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения, осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения, применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком, анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания, строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо, понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи, понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера, распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность, знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам, пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником, письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме, составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки, использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание,</p>

<p>ление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности. Интерес к чтению и читательской деятельности. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.). Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Ориентация на развитие</p>	<p>ты учителями, товарищами, дру-гими лицами.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно). Самостоятельно находить в учебни-ке, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме. Переводить ее в словесную форму. Использовать та-кие виды чтения, как ознакоми-тельное, изучающее, поисковое. Осознавать цель чтения. Воспри-нимать смысл читаемых текстов, выделять существенную инфор-мацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). Передавать устно или письменно содержание текста. Анали-зировать и оценивать содержание, языковые особенности и структу-ру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Осознанно строить речевое выска-зывание в устной и письменной форме. Выступать перед аудито-рией одноклассников с небольши-ми сообщениями, используя ил-люстративный материал (плакаты,</p>	<p>рассуждение, повествование, пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему, находить и исправлять в предъявленных предложениях, тек-стах нарушения правильности, точности, богатства речи, проверять правильность своей пись-менной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b> <b>Обучающийся научится:</b> Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – не-парный (в объеме изученного), определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в сло-вах, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю,я</i> (елка, поют), в словах с разделительны-ми <i>ь,ь</i> (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными, осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике), ис-пользовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочни-ками, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания, пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова, соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед-ников (в объеме орфоэпического словаря учебника), пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим ор-фоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p><b>Лексика</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b> Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю, спрашивать о значении слова учителя, наблюдать за употреблением сино-нимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение, иметь представление об омонимах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов, иметь представление о фразеологизмах (устойчивых соче-таниях слов), приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов, наблю-</p>
--	--	---

<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Понимание чувств одноклассников, собеседников. Сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы. Осознание ответственности за свои поступки,</p>	<p>презентацию). Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами. Выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Состав-</p>	<p>дать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи, пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи, замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии), оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, размышлять над этимологией некоторых слов-названий, приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> <b>Обучающийся научится:</b> Владеть опознавательными признаками однокоренных слов, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс, выделять нулевое окончание, подбирать слова с заданной морфемой, образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне, различать изменяемые и неизменяемые слова, узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах, сравнивать, классифицировать слова по их составу, соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова, осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса), разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p> <p><b>Морфология</b> <b>Обучающийся научится:</b> Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы), распознавать</p>
---	--	---

<p>ответственности за произнесенную в общении речь. Осознание своих эмоций и чувств, их контроль. Определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. Представление о здоровом образе жизни, бережном отноше-</p>	<p>лять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.). Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходи-</p>	<p>имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам, распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление), распознавать глаголы, определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени), распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные, устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не, узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении, подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике, наблюдать за словообразованием частей речи, замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> <p><b>Синтаксис</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать предложение, словосочетание и слово, выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения, различать понятия «члены предложения» и «части речи», находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения, отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания, разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения сло-</p>
--	--	---

<p>нии к материальным ценностям.</p>	<p>мую помощь. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>восочетания.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>          Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, выделять в предложении основу и словосочетания, находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце), опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Обучающийся научится:</b>          Применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, разделительный твердый знак (ъ), непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника), гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь), безударные родовые окончания имен прилагательных, раздельное написание предлогов и слитное написание приставок, раздельное написание частицы не с глаголами, подбирать примеры с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса), определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами, применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря, безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов), писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>          Применять правила правописания: соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолет, вездеход), <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка), запятая при обращении, запятая между частями в сложном предложении, безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени, при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--------------------------------------	--	---

#### 4 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные Результаты	Предметные результаты
Формирование	Регулятивные:	Развитие речи

<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. Осознание языка как</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. В сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках). Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Адекватно воспринимать оценку своей рабо-</p>	<p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение, выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения, владеть формой диалогической речи, умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.), выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения, использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, владеть монологической формой речи, под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам, пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником, письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме, сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения, составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.), письменно сочинять небольшие речевые произведения основных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление), проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные, пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста, различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового), создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительно-</p>
--	---	---

<p>основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование основы российской</p>	<p>ты учителями, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет). Пользоваться словарями и справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами. Извлекать необходимую инфор-</p>	<p>сти письменной речи, использовать в текстах синонимы и антонимы, анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов), оформлять результаты исследовательской работы, редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p> <p style="text-align: center;"><b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b> <i>Обучающийся научится:</i> Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, парные – непарные, твердые – мягкие, согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие, группировать звуки по заданному основанию, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника), пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.), различать звуки и буквы, классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определенным критериям, знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации, пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> Выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объеме изучаемого курса).</p> <p><b>Лексика</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i> Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи, выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др., распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи), подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы,</p>
---	--	---



<p>гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительно-го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>мацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Передавать устно или письменно содержание текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео и графическое сопровождение. Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать собеседника, вести диалог. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Строить понят-</p>	<p>понимать этимологию мотивированных слов-названий, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии), оценивать уместность употребления этих слов в речи, пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении, иметь представление о заимствованных словах, осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами, работать с разными словарями, приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b> <b>Обучающийся научится:</b> Различать изменяемые и неизменяемые слова, различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов), находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем, находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне, узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах, сравнивать, классифицировать слова по их составу, соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова, самостоятельно подбирать слова к заданной модели, понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения, образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> Понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова, понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок, узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок, разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	---	---

и религий. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости. Формирование этических чувств – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Чувство прекрасного и эстетические чувства

ные для партнера высказывания. Проявлять доброжелательное отношение к партнеру. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения. Строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержатель-

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

Определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи, распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы), пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях, выявлять роль и значение слов частей речи в речи, определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж, определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе), иметь представление о склонении личных местоимений, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений, распознавать неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени), изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам, иметь представление о возвратных глаголах, определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе), иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи личные местоимения, распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи, различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений, понимать роль союзов и частицы не в речи, подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Разграничивать самостоятельные и служебные части речи, сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи, находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам, классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков, различать смысловые и падежные вопросы имен существительных, склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте, различать родовые и личные окончания глагола, наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить

<p>на основе материалов курса русского языка. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат. Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>ность, последовательность выражения мысли и др.). Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> <p><b>Синтаксис</b>  <b>Обучающийся научится:</b>  Различать предложение, словосочетание и слово, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации), выделять из потока речи предложения, оформлять их границы, находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), выделять из предложения словосочетания, распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи, при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и,а,но</b>.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, находить в предложении обращение, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Обучающийся научится:</b>  Применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов, сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением, сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др., перенос слов, прописная буква в начале предложения, именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника), гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах, разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ), мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь,мышь), соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход), <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка), безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя,-ий,-ье,-ия,-ов,-ин</b>), безударные падежные окончания имен прилагательных,</p>
---	--	--

	<p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями, раздельное написание частицы не с глаголами, мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь), мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании <b>-ться</b>, безударные личные окончания глаголов, раздельное написание предлогов с другими словами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, подбирать примеры с определенной орфограммой, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса), определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами, пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами, безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов, писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>Применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход), <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик</b>, запятая при обращении, запятая между частями в сложном предложении, объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>), объяснять правописание безударных падежных имен прилагательных, объяснять правописание личных окончаний глагола, объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах, применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря, при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу–щу, жи–ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк–чн, чт, щн*;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Применение этнокультурного регионального компонента:

- ✓ использование народных игр, считалок, песен и прочих малых форм фольклора;
- ✓ введение в обучение лексики и текстов этнокультурной направленности;
- ✓ изучение литературоведческого материала, состоящего из произведений национальных писателей;
- ✓ обучение общению, основанном на взаимопонимании, взаимоуважении и знании этнических особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и графика</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твёрдые мягкие согласные звуки). <b>Определять</b> наличие заданного звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. <b>Различать</b> звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Характеризовать</b> особенность гласных и согласных звуков. <b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Делить</b> слова на слоги, определять количество слогов. <b>Определять</b> на слух ударный слог в словах. <b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели. <b>Соотносить</b> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <b>Сравнивать</b> модели звукового состава слова: находить сходство и различие. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. <b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов.</p>
<p><b>Письмо</b> Гигиенические требования при письме. Ориентирова-</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p>



<p>ние на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  <b>Обводить</b> предметы по контуру.  <b>Находить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.  <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами.  <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения.</p>
<p><b>Слово и предложение</b>  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.  <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.  <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p><b>Орфография</b>  Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><b>Находить</b> слова с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>.  <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.  <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;  <b>Подбирать и записывать</b> имена собственные на заданную букву.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p><b>Развитие речи</b>  Составление небольших рассказов повествоательно-</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>

го характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. <b>Выразительно читать</b> текст по ролям.</p>
---	--

**Систематический курс**

<b>Раздел / основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>Фонетика и графика</b> Звуки речи и буквы. Русский алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Шипящие согласные звуки. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Де-</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок-замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p>

<p>ление слов на слоги. Словесное ударение, определение места ударения. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Перенос слов. Употребление пробела между словами и знака переноса. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p>	<p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.  <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков в речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Высказываться</b> о значимости алфавита.  Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.  <b>Классификация</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.  <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слова <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Различать</b> согласный звук [й] и гласный звук [и].  <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).  <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» и с удвоенными согласными.  <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  <b>Работать</b> с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.  <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
<p><b>Синтаксис</b>  Предложение. Диалог.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложение из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  <b>Различать</b> диалог.</p>
<p><b>Лексика</b>  Язык и речь. Слово. Роль слов в речи. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Использование словарей русского языка: толковый, близких и противополож-</p>	<p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».  <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить нужную информацию о слове.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова <i>пенал</i> и т.д.  <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>

ных по значению слов.	
<p><b>Морфология</b> Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопрос.  <b>Классифицировать</b> и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p><b>Развитие речи</b> Текст. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p><b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.  <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.  <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
<p><b>Орфография</b> Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, <i>чк-чн</i>. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Опираясь на тексты, <b>обосновывать</b> необходимость умения писать без ошибок.  <b>Выявлять</b> места в слове, где можно допустить ошибку.  <b>Знакомиться</b> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  <b>Учитывать</b> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.  <b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.  <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  <b>Находить</b> в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.  <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.  <b>Подбирать</b> проверочное слово путем изменения формы слова (дуб–дубы).  <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость–мягкость согласного звука.  <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).  <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  <b>Правильно</b> произносить шипящие согласные звуки. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>.  <b>Соотносить</b> произношение ударных согласных в сочетании <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  
**Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

Раздел / основное содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и графика</b>  Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные звуки. Слова с буквой э. Слог. Перенос слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква й. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса с одной строки на другую (крот, улей, зима).  <b>Переносить</b> слова по слогам.  <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  <b>Делить</b> слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.  <b>Определять</b> ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.  <b>Наблюдать</b> над разномастностью и подвижностью русского ударения.  <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.  <b>Находить</b> слова по заданной модели.  <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.  <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  <b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова.  <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.  <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют.  <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.  <b>Соотносить</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.  <b>Различать</b> согласный звук [й]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й] буквами.</p>

<p><b>Синтаксис</b> Предложение. Диалог и монолог. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов (слов не связанных по смыслу). <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p>
<p><b>Лексика</b> Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>
<p><b>Морфология</b> Части речи. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена суще-</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p>

ствительные. Изменение имен существительных по числам. Связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол, значение и употребление в речи. Число глагола. Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Предлоги, их роль в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.

**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.

**Писать** с заглавной буквы имена собственные.

**Определять** число имён существительных(единственное и множественное).

**Изменять** имена существительные по числам(*книга–книги*).

**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного числа(*туфля–туфли, простыня–простыни*).Работать с орфоэпическим словарём.

**Определять**,каким членом предложения является имя существительное в предложении.

**Определять** грамматические признаки имён существительных:одушевлённое или неодушевлённое,собственное или нарицательное; число (единственное или множественное) роль в предложении.

**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.

**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.

**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.

**Классифицировать** глаголы по вопросам.

**Распознавать** глаголы,употреблённые в прямом и переносном значениях.

**Определять**,каким членом предложения является глагол в предложении.

**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа,изменять глаголы по числам, **приводить** примеры глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.

**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными

**Приводить** примеры имён прилагательных.

**Определять**,каким членом предложения является имя прилагательное.

**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

**Распознавать** личные местоимения(в начальной форме)среди других слов и в предложении.

**Различать** местоимения и имена существительные. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.

<p><b>Развитие речи</b>  Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Текст-рассуждение. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.  <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.  <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Соотносить</b> текст и заголовок, <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме.  <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  <b>Знакомиться</b> с описанием как типом текста. <b>Наблюдать</b> за текстом-описанием и <i>устанавливать</i> его особенности.  <b>Находить</b> в тексте средства создания описания. <b>Составлять</b> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике.  <b>Знакомиться</b> с текстом-повествованием. <b>Наблюдать</b> за текстом-повествованием.  <b>Создавать</b> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.  <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.  <b>Работать с текстом: определять</b> тип текста, тему и главную мысль <b>записывать</b> текст по частям.  <b>Выявлять</b> нарушения в тексте, <b>исправлять</b> допущенные ошибки.  <b>Восстанавливать</b> начало и окончание текста.  <b>Восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Наблюдать</b> за структурой текста.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  <b>Составлять</b> рассказы по репродукциям картин и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>
<p><b>Морфемика</b>  Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов.</p>	<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.  <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.  <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.  <b>Работать с памяткой</b> «Как найти корень слова».  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  <b>Работать со словарём</b> однокоренных слов учебника.  <b>Производить</b> анализ сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p>
<p><b>Орфография</b>  Правописание безударных гласных, парных звонких и глу-</p>	<p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>



хих согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Не проверяемые гласные и согласные в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь). Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, нч, щн*. Правописание *не* с глаголами. Заглавная буква в именах собственных. Правописание предлогов с именами существительными.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны – слон, слоник; трава – травы, травка*).

**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Работать** с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.

**Наблюдать** особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова.

**Анализировать** предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». **Подбирать** проверочные слова.

**Использовать** алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».

**Выбирать** слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный).

**Осуществлять** самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.

**Различать** транскрипцию и буквенную запись слов.

**Группировать** слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.

**Наблюдать** за группами родственных слов.

**Высказывать** предположение о возможной орфографической проблеме.

**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными.

**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.

**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).

	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным(день,коньки).</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи, отдельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголом(<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий«Проверь себя»в учебнике и по электронному приложению.</p>
--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и графика</b> Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слово и слог. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроносимыми согласными. Фонетический разбор слова.</p>	<p><b>Сравнивать</b> транскрипцию с буквенной записью слов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному основанию,<i>осуществлять контроль</i>по результату выполнения задания.</p> <p><b>Анализировать</b> группы слов,<i>находить</i>общий звук в словах и<i>обозначать</i>его с помощью транскрипции.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданным основаниям.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковую модель,транскрипцию и буквенную запись слова.</p> <p><b>Знакомиться</b> с алгоритмом фонетического разбора слов.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический разбор слова,<i>систематизировать</i>знания по фонетике.</p> <p><b>Анализировать</b> правильность проведения фонетического разбора слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> за омонимами,различающимся местом ударения.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения фонетического разбора.</p> <p><b>Обнаруживать</b> ошибки в фонетическом разборе,<i>объяснятьиисправлять</i>их.</p> <p><b>Составлять</b> по образцу описание звукового состава слова.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов,<i>устанавливатьиобъяснять</i>различия.</p> <p><b>Использовать</b> <i>алгоритм</i>фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. <b>Характеризовать</b> состав слова по предложенной модели.</p>
<p><b>Синтаксис</b> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Различение слова, словосо-</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов,не составляющих предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений,различных по цели высказывания(без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое(смысловое)ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении,распространённые и нераспространённые предложения.</p>

<p>четания и предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p>
<p><b>Лексика</b> Лексическое значение слова. Омонимы. Фразеологизмы.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю и умею»</p> <p><b>Работать</b> со страничкой любознательных: знакомство со значением слова погода.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, синонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от устойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>
<p><b>Морфология</b> Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам и падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именем су-</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>

<p>ществительным. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.  <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.  <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных  <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый</i>.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.  <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам.  <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.  Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.  <b>Приводить</b> примеры слов-имен числительных.  <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>
<p><b>Развитие речи</b>  Текст (повторение и углубление представлений). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><b>Объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  <b>Анализировать</b> высказывания на русском языке (Высказывание А.Куприна)  <b>Выявлять</b> основную мысль текста. <b>Соотносить</b> свой ответ с рядом предложенных.  <b>Различать</b> типы текста. <b>Выбирать</b> заголовок к тексту из ряда предложенных, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения.  <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассмотреть рисунок, определить его тему, обсудить содержимое предстоящего рассказа, записать составленный рассказ).  <b>Участвовать</b> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.  <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> собственное мнение.  <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  <b>Анализировать</b> речевые ситуации и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы.  <b>Оценивать</b> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.  <b>Обсуждать</b> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <b>формулировать</b> правило рече-</p>

	<p>вого взаимодействия (<b>учитывать</b> существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи(преодоление конфликта).</p> <p><b>Анализировать</b> текст(<b>формулировать</b> ответы на основе текста), <b>составлять</b> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при устном ответе:логично <b>строить</b> высказывание, <b>отбирать</b> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> результативность выполнения задания«Проверь себя по учебнику».</p>
<p><b>Морфемика</b> Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова(с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы,однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника«Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой«Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы,однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания«Проверь себя»по учебнику.</p>
<p><b>Орфография</b> Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописа-</p>	<p><b>Устанавливать</b> место и тип орфограммы в слове.</p> <p><b>Находить</b> ошибки и <b>объяснять</b> причины их появления.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст,заполняя пропуски.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданному основанию, <b>подбирать</b> проверочные слова.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемный вопрос, <b>проверять</b> предложенные способы проверки слов с орфограммой«Проверяемые согласные в корне слова», <b>устанавливать</b> правильный способ проверки.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск слов,удовлетворяющих заданному условию.</p> <p><b>Преобразовывать</b> транскрипцию в буквенную запись.</p>

<p>ние слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание ь после шипящих на конце имен существительных. Частица <i>не</i>, ее значение. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Различение предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов.</p>	<p><b>Аргументировать</b> правильность выбора буквы.  <b>Выявлять</b> в тексте слова с заданной орфограммой.  <b>Планировать</b> собственную запись в соответствии с условием задания.  <b>Устанавливать</b> тип орфограммы и <b>фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b>) её при записи.  <b>Группировать</b> слова в зависимости от места орфограммы в слове.  <b>Доказывать</b> правильность написания, <b>предлагать</b> различные способы проверки.  <b>Подбирать</b> слова, удовлетворяющие заданному условию.  <b>Выявлять</b> ошибки, <b>объяснять</b> причины их появления.  <b>Доказывать</b> выбор буквы, <b>фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b>) место орфограммы в слове.  <b>Различать</b> разделительные мягкий и твёрдый знаки. Графически <b>доказывать</b> выбор <b>ъ</b> или <b>ь</b>.  <b>Систематизировать</b> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.  <b>Различать</b> одинаково звучащие приставки и предлоги.  <b>Оценивать</b> правильность выполнения работы, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.  <b>Наблюдать</b> за языковым материалом, <b>формулировать</b> вывод о написании частицы <i>нес</i> глаголами.  <b>Контролировать</b> собственные действия при отработке написания частицы <i>нес</i> глаголами.  <b>Наблюдать</b> за сходными по произношению предлогами и приставками.  <b>Вырабатывать</b> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.  <b>Использовать</b> алгоритм различения приставок и предлогов.  <b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма.  <b>Распознавать</b> изученные орфограммы в словах.  <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.</p>
--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

Раздел / основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и графика</b> Фонетический разбор слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Группировать</b> слова по заданному основанию.  <b>Преобразовывать</b> буквенную запись в транскрипцию.  <b>Контролировать</b> правильность проведения фонетического разбора слова, <b>находить</b> допущенные ошибки, <b>исправлять</b> их.  <b>Находить</b> в тексте слова по заданному основанию. <b>Соотносить</b> слова со схемами состава слова.  <b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p>
<p><b>Синтаксис</b> Предложение. Словосочетание.</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.  <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p>

<p>Главные и второстепенные члены предложения. Диалог. Обращение. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Основа предложения. Однородные члены предложения. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p>	<p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<b>и, а, но</b>).  <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  <b>Продолжать</b> ряд однородных членов.  <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.  <b>Оценивать</b> текст.  <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.  <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.  <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.  <b>Составлять</b> сложные предложения.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Лексика</b>  Слово как единство звучания и значения. Слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.  <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.  <b>Работать</b> со словарем иностранных слов.</p>
<p><b>Морфология</b>  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие, значение и употребление в речи. Изменение</p>	<p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.  <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.  <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.  <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность опреде-</p>

имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

ления. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  
**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  
**Классифицировать** имена существительные по склонениям.  
**Определять** принадлежность имён существительных к 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  
**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  
**Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  
**Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие.  
**Классифицировать** имена существительные по склонениям.  
**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  
**Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания *еи*.  
Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  
**Находить** имена прилагательные среди других частей речи, в тексте.  
**Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество прилагательных.  
**Определять** род имён прилагательных.  
**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  
**Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**).  
**Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  
**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  
**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  
**Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  
**Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  
**Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  
**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
**Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  
**Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  
**Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  
**Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  
**Находить** наречие в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия.



	<p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы. <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Определять</b> роль <b>ь</b> в окончаниях глаголов. <b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Определять</b> спряжение глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы. <b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Познакомиться</b> со словарями и сборниками пословиц и поговорок. <b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p><b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p><b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как часть речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.</p>
<p><b>Развитие речи</b> Наша речь и наш язык. Текст. План текста. Последовательность частей текста (абзацев). Составление планов к заданным текстам. Комплексная работа над структурой текста. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Владение нормами речевого</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении использовать их в речи.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знание алгоритма написания изложения.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание и языковые особенности текста, <b>выявлять</b> структурные особенности текста.</p> <p><b>Определять</b> авторскую целевую установку текста.</p> <p><b>Отбирать</b> языковые средства, отвечающие целевой установке текста.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о последовательности работы при создании собственного текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> текст и предложенный вариант его письменного пересказа.</p> <p><b>Находить, анализировать, исправлять</b> ошибки, допущенные в изложении.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Соотнести</b> основную мысль с заголовком.</p> <p><b>Составлять</b> план текста. Письменно <b>пересказывать</b> текст с опорой на план.</p> <p><b>Наблюдать</b> за взаимосвязью абзацев текста.</p> <p><b>Предлагать</b> варианты продолжения текста, <b>объяснять</b> необходимость изменения окончания текста.</p> <p><b>Записывать</b> собственный вариант продолжения текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные приемы построения текста.</p> <p><b>Выделять</b> ключевые слова каждого абзаца.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова, наиболее ярко и образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p>

<p>этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. <b>Соотносить</b> основную мысль текста, заголовок и начало текста.</p>	<p><b>Высказывать</b> предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.</p> <p>Письменно кратко <b>пересказывать</b> текст с изменением лица повествователя.</p> <p><b>Уточнять</b> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>анализировать</b> смысловые, логические и грамматические ошибки, <b>указывать</b> пути их устранения.</p> <p><b>Составлять</b> письмо на заданную тему. <b>Обсуждать</b> предложенные варианты писем.</p> <p><b>Наблюдать</b> за последовательностью предложений в тексте.</p> <p><b>Редактировать</b> тексты с нарушенным порядком следования предложений.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте абзацы. <b>Наблюдать</b> за последовательностью абзацев в тексте.</p> <p><b>Восстанавливать</b> правильный порядок следования абзацев.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в словаре.</p> <p><b>Использовать</b> способ определения значения слова через подбор синонимов.</p> <p><b>Составлять</b> устный или письменный текст на заданную тему. <b>Выполнять</b> задание творческого характера.</p> <p><b>Находить</b> в тексте фрагменты описания и повествования. <b>Составлять</b> собственный текст-описание по образцу.</p> <p><b>Редактировать</b> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).</p> <p><b>Обсуждать</b> варианты продолжения событий. <b>Сочинять</b> начало текста в зависимости от типа текста.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Заканчивать</b> текст по предложенному началу и по предложенным признакам.</p>
<p><b>Морфемика</b> Состав слова. Значимые части слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава.</p>
<p><b>Орфография</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание <b>ъ</b> и <b>ь</b> разделительных знаков. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единствен-</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Доказывать</b> постановку знаков препинания в предложениях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность выполнения работы, <b>находить</b> ошибки, <b>исправлять</b> их, <b>устанавливать</b> причину ошибок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p>

ном (множественном) числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть – видел, слышать – слышал). Правописание **ь** после шипящих на конце глаголов.

**Контролировать** правила записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки.

**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.

**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени существительного и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.

**Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания **еи**.

**Обосновывать** написание безударного падежного окончания.

**Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

**Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

**Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

**Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

**Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.

**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.

**Отличать** возвратные глаголы. **Различать** случаи написания **-ться** и **-тся** в глаголах.

**Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.

**Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.

**Наблюдать** за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, **формулировать** вывод.

**Сравнивать** произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.

**Различать** слова с разделительными **иь**.

**Контролировать** свои действия при использовании алгоритма написания слов **сьиь**.

**Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.

Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.